

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE 5  
AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO  
DE PACHACAMAC UGEL N°01,2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ANGELA LUCILA TORRES CAMPOS**

**ASESOR:**

**Mgtr. PERCY MADUEÑO RAMOS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darnos la oportunidad y dicha de la vida, al brindarnos los medios necesarios para continuar nuestra formación como docentes, siendo él nuestro apoyo incondicional siempre.

Angela Torres.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis queridos padres por su cariño y comprensión.

Al maestro asesor el Magister Percy Madueño Ramos quien nos ha orientado en todo momento con su conocimiento y paciencia para la realización de nuestra tesis, que enmarca un peldaño más hacia un futuro, con nuevos retos a nivel profesional.

Igualmente a nuestra universidad Cesar Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir superándonos cada día.

Angela Torres

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Pongo a consideración la presente tesis titulada: “Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac UGEL N° 01, 2012” realizada el presente año con la finalidad de determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de dos Instituciones Educativas de Pachacamac dando así cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la UCV para obtener el Grado de Magister en educación con mención en psicología educativa; el documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Corresponde al planteamiento de la investigación en el cual se considera la formulación del problema General, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de la investigación.

Capítulo II.- Constituye el marco teórico, se plantean los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de términos.

Capítulo III.- Marco metodológico de la investigación, abordo puntos como tipo y diseño de investigación, operacionalización de las variables, estrategia para la prueba de hipótesis, población, muestra de los instrumentos de recolección de datos así como los de procesamiento e interpretación de la información.

Capítulo IV.- Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis .A continuación se expone las conclusiones y Sugerencias seguido de las referencias bibliográficas.

## **RESUMEN**

El objetivo general del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre los niveles de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac UGEL N° 01, 2012; para lo cual hemos considerado conveniente explorar la variable desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, los cuales se mencionan en la matriz, y se han pormenorizado en los capítulos siguientes del trabajo de investigación.

La población de estudio del presente trabajo estuvo compuesta por 320 estudiantes de ambos sexos, de nivel inicial, de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac, para el presente estudio se trabajó con una muestra censal e intencional eligiendo a los estudiantes de 5 años de ambas instituciones, los cuales son dos aulas lila y amarilla en los cuales tenemos 64 estudiantes; además el presente trabajo está encuadrado dentro del modelo cuantitativo; y los datos fueron recogidos empleando una encuesta creada por la autora del estudio, y procesados utilizando estadígrafos que nos permitan observar en tablas y gráficos los resultados de la investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados, los resultados obtenidos nos muestran que existe una correlación entre ambas variables estudiadas, por lo que la investigación cobra importancia de cara a formularnos alternativas de solución ante dicho problema que como institución educativa también nos toca abordarlo desde la perspectiva tutorial y de escuela de padres fundamentalmente. Estos resultados nos permiten concluir que existe una correlación positiva entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico.

Palabras Claves: psicomotricidad, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The overall objective of this research is to determine the relationship between levels of psychomotor development and academic performance of students of five years of two educational institutions UGELs Pachacamac District No. 01, 2012, for which we considered desirable to explore 03 dimensions that we determine contains variable family affection, these dimensions: coordination, language and motor, which are listed in the matrix, and are detailed in the following chapters of the research.

The study population of this study consisted of 320 students of both sexes, initial level of two educational institutions in the district of Pachacamac, for this study we worked with a sample census and intentional students electing five years of both institutions, which are purple and yellow two classrooms in which we have 64 students, plus the present work is framed within the quantitative model, and data were collected using a survey created by the present authors, and processed using statisticians we allow observation in tables and graphs the results of the investigation.

According to the objectives, the results show that there is a correlation between the two variables studied, so it becomes important research formularnos face of alternative solutions to the problem that as an educational institution also we have to approach it from the perspective tutorial school and parents primarily. These results suggest that there is a positive correlation between psychomotor development and academic performance.

Keywords: motor skills, academic performance.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo observamos que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de educación inicial uno de ellos es el aspecto de la psicomotricidad, la cual debe ser evaluada y estimulada para que sirva como base de la ejecución de otras habilidades básicas como lo es la escritura. Sin embargo, tales posiciones pueden verse afectados en su interior.

La investigación titulada “Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Pachacamac UGEL N° 01, 2012.”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables, surge como respuesta el grado de significatividad en la investigación .

La metodología utilizada responde a un tipo descriptivo y diseño correlacional, habiéndose utilizado cuestionarios aplicado a 64 alumnos en dos instituciones educativas del nivel inicial de 5 años del distrito de Pachacamac.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, la presente investigación presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I, Problema de la Investigación; describiendo la problemática de la Institución Educativa, referente al nivel del desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, así como la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos a lograr en el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico; se refiere a los planteamientos teóricos referentes al nivel del desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, con planteamientos teóricos de autores nacionales e internacionales.

En el Capítulo III, Marco Metodológico; en el que se formulan las hipótesis y variables, la metodología utilizada como tipo, diseño y método de investigación, población y selección de muestra, técnicas de recolección de datos y de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, Resultados; que comprende la descripción de los resultados obtenidos.

También agregamos las Conclusiones, Sugerencias y las Referencias Bibliográficas

Finalmente Anexos, que comprende: Matriz de Consistencia, Instrumentos de medición, confiabilidad y validez. Y la base de datos.



## INDICE

	Pagina
<b>DEDICATORIA</b>	2
<b>AGRADECIMIENTO</b>	3
<b>PRESENTACIÓN</b>	4
<b>RESUMEN</b>	5
<b>ABSTRACT</b>	6
<b>INTRODUCCION</b>	7
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	14
<b>1.PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>	15
<b>1.1 Planteamiento del problema</b>	15
<b>1.2. Formulación del problema</b>	18
<b>1.2.1 Problema General</b>	18
<b>1.2.2 Problemas Específicos</b>	19
<b>1.3. Justificación</b>	19
<b>1.3.1 Justificación Científica</b>	19
<b>1.3.2 Justificación Legal</b>	20
<b>1.3.3. Justificación Pedagógica</b>	23
<b>1.4. Limitaciones</b>	23
<b>2.1. Antecedentes.</b>	24
<b>2.1.1 Antecedentes Internacionales</b>	24
<b>2.1.2 Antecedentes Nacionales</b>	28
<b>2.2. Objetivos</b>	31
<b>2.2.1. Objetivo General</b>	31
<b>2.2.2 Objetivos Específicos</b>	31
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	33
<b>2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	34
<b>2.1.1. Concepto.</b>	35
<b>2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor</b>	36
<b>2.1.3. Importancia de la psicomotricidad</b>	37
<b>2.1.4. Clasificación de la psicomotricidad</b>	39

	<b>Página</b>
2.1.5. Estructuración espacial y temporal	52
2.1.6. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	59
2.1.7. Alteraciones del desarrollo psicomotor	63
2.1.8. La Psicomotricidad y La Educación Inicial	64
2.1.9. Importancia de la Educación Psicomotriz en la edad inicial	64
2.1.10. Motricidad y afectividad	65
2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO	66
2.2.1. Definición	66
2.2.2. Características del rendimiento académico	72
2.2.3. Limitaciones para un buen Rendimiento Académico	73
2.2.4. Hábitos de estudio y rendimiento académico	74
2.2.5. Importancia de las estrategias de Aprendizaje	76
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>78</b>
<b>3.1. Hipótesis.</b>	<b>79</b>
<b>3.1.1. Hipótesis General</b>	<b>79</b>
3.1.2. Hipótesis Específicas	79
3.2. Variables.	79
3.2.1. Definición Conceptual	79
3.2.2. Definición Operacional	80
<b>3.3. Metodología</b>	<b>81</b>
<b>3.3.2 Diseño de Estudio</b>	<b>81</b>
<b>3.4 Población y Muestra</b>	<b>81</b>
3.4.1. Población	81
3.4.2. Muestra	82
<b>3.5 Método de Investigación.</b>	<b>82</b>
<b>3.6 Técnicas a Instrumentos de Recolección de Datos</b>	<b>83</b>
3.6.1 Desarrollo Psicomotor	83
3.6.2 Rendimiento Académico	85
<b>3.7 Métodos de Análisis de Datos</b>	<b>85</b>
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>86</b>
4.1. DESCRIPCIÓN	87
4.2. Discusión	95
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>97</b>

	<b>Página</b>
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	99
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	100
<b>ANEXOS</b>	105
Categoría Normal	111
Perfil TEPSI	112
Normalidad	112
Láminas	116

## INDICE DE FIGURAS:

	<b>Página</b>
Figura 1: Niveles del de Desarrollo psicomotor en niños de 5 años.....	87
Figura 2: Estadística descriptiva: Coordinación.....	88
Figura 3: Estadística descriptiva: Lenguaje.....	89
Figura 4: Estadística descriptiva: Motricidad .....	90
Figura 5: Estadística descriptiva: Rendimiento académico. ....	91

## INDICE DE TABLAS:

	<b>Página</b>
Tabla 1: Definición Operacional	80
Tabla 2: Distribución de la Población	82
Tabla 3: Distribución de la Muestra	82
Tabla 4: Definición nómina de las variables	83
Tabla 5: Estadística descriptiva: Desarrollo psicomotor	87
Tabla 6: Estadística descriptiva: Coordinación	88
Tabla 7: Estadística descriptiva: Lenguaje	88
Tabla 8: Estadística descriptiva: Motricidad	89
Tabla 9: Correlación de Spearman: Desarrollo psicomotor y rendimiento Académico	92
Tabla 10: Correlación de Spearman: Coordinación y rendimiento Académico	93
Tabla 11: Correlación de Spearman: Lenguaje y rendimiento Académico	94
Tabla 12: Correlación de Spearman: Psicomotricidad y rendimiento Académico	95